

Государственное бюджетное образовательное учреждение ГБДОУ детский сад № 76
Невского района Санкт-Петербурга

<p>Принята Решением педагогического совета ГБДОУ № 76 Невского района (протокол № от <u>30.08.2018</u>)</p>	<p>Утверждена Приказом № <u>400/59</u> О от <u>08.09.2018</u> По ГБДОУ №76 Невского района Заведующий ГБДОУ: <u>И.Е. Олейник</u></p>
---	--

**Календарно – тематический план
логопедических занятий
в группе ЗПР
для детей старшего возраста
с тяжелыми нарушениями речи**

Учитель-логопед ГБДОУ д/с № 76

Иванова И.Н.

2017

Государственное бюджетное образовательное учреждение ГБДОУ детский сад № 76
Невского района Санкт-Петербурга

Неделя /	Кол-во занятий	Грамота.	Лексическая тема. Словарь	Связная речь	Разв. общих речевых навыков, общей и мелкой моторики. Развитие неречевых функций
4-я нед Сентябрь	2	Образование мн.ч. существительных родительного падежа существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Употребление в речи предлогов «на, с».	ДЕТСКИЙ САД. ПРОФЕССИИ В ДЕТСКОМ САДУ Ввести в активный словарь: - существительные: <i>игрушки; мяч, машина, кубики, кукла, мишка, пирамидка, конструктор,</i> прилагательные: <i>шерстяные, резиновый, кожаный, легкий, тяжелый, стеклянный, фарфоровый, металлический, пластмассовый, деревянный;</i> глаголы: <i>играть, мыть, беречь.</i>	Беседа. Ответы на вопросы. Составление рассказа - описания об игрушке (3-4 предложения) по плану-схеме	Обучение отгадыванию загадок об игрушках. Пальчиковая гимнастика «Игрушки» с.111 Физкультминутка «Мячик» Работа в тетради: обводка и раскрашивание : кукла, ракета, мяч

<p>1-2 я нед Октябрь</p>	<p>4</p>	<p>Образование мн.ч. сущ. род. падежа сущ, сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами относительных прилагательных. Употребление глаголов в настоящем и прошедшем времени. Употребление личных местоимений. Употребление предлогов В, НА, У игра «Бабочка и гриб», «Пчела и малина»</p>	<p>ОСЕНЬ. ГРИБЫ.ЯГОДЫ Расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных и др. частей речи по всем лексическим темам. Ввести в активный словарь: - существительные: <i>мухомор, боровик, подосиновик, лисичка, земляника, малина, черника, клюква, гриб, ягода, ножка, шляпка;</i> - глаголы: <i>собирать, прятаться, висеть, заготовливать;</i> - прилагательные: <i>ядовитый, съедобный, спелый, сладкий, кислый, мягкий, душистый;</i> наречия: <i>вкусно, сладко, кисло.</i></p>	<p>Ответы на вопросы. Диалог «За грибами» составление предложений по опорным картинкам «В лесу». Объединение 2 – 3 предложений в рассказ. Составление предложений с предлогами</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «за ягодами» с.108 (1) Физкультминутка «Гриша шел, шел, белый гриб нашел...». Упражнение «Осенний лес» Развитие глубокого вдоха и плавного выдоха Работа в тетради: Обводка и раскрашивание грибов, раскрашивание ягод (вечер)</p>
------------------------------	----------	--	---	--	--

<p>3-4 я нед Октябрь</p>	<p>4</p>	<p>Существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами по теме «Овощи».</p> <p>Образование множественного числа сущ. игра «Один – много», относительных прилагательных («Что приготовим?»)</p> <p>Притяжательных местоимений МОЙ, МОЯ</p>	<p>Тема. ОСЕНЬ. ОВОЩИ. ФРУКТЫ</p> <p>Ввести в активный словарь:</p> <p>-существительные: <i>овощи, помидор, огурец, лук, морковь, капуста, свекла, капуста, свекла, картофель; огород, грядка.</i></p> <p>-прилагательные: <i>спелый, сочный, ароматный, гладкий красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, розовый.</i></p> <p>- глаголы: <i>зреть, собирать, убирать, заготавливать.</i></p>	<p>Составление рассказов об овощах по алгоритму.</p>	<p>обучение отгадыванию загадок об овощах.</p> <p>Физкультминутка «Урожай» об овощах с.101 Пальчиковая гимнастика «У Лариски – две редиски».</p> <p>Развитие глубокого вдоха «Угадай какой овощ?»</p> <p>Работа в тетрадях. Обводка и раскрашивание: помидор, огурец.</p>
------------------------------	-----------------	--	--	--	---

<p>1-2 я нед Ноябрь</p>	<p>4</p>	<p>Образование существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом (лиса –лисичка, медведь – медведюшко...). Образование множественного числа существительных (заяц – зайцы...).</p> <p>Образование сущ с суффиксами – онок, - енок, - ат, - ят.</p> <p>Обр. притяжательных прилагательных Употребление сущ. в родит., винительном и творительном падежах.</p>	<p>Уточнить представление об образе жизни диких животных. Конкретизировать представления детей о диких животных осенью, о подготовке зверей к зимовке (изменение цвета и характера шерсти, утепление жилища). Учить устанавливать простейшие связи между зимними условиями и особенностями поведения зверей осенью.</p> <p>Ввести в активный словарь:</p> <p>существительные: <i>медведь, лиса, еж, заяц, белка, волк, барсук, корова, лошадь, коза, овца, кошка, собака, берлога, дупло, нора, хлев, запасы, сено, шуба, мех;</i></p> <p>прилагательные: <i>теплый, толстый, густой, вкусный;</i></p> <p>глаголы: <i>зимовать, линять, питаться, запасать, кормить, охотиться, ходят, бегают, прыгают, скачут.</i></p>	<p>Рассмотрение фигурок и картинок по теме. Беседа о диких животных (с опорой на картинки). Придумывание загадок описаний по теме. Диалог с.138 «Заяц белый».</p> <p>Составление рассказа-описания по вопросам «Белка» («Заяц»). Изменение цвета и характера шерсти, утепление животных.</p>	<p>Динамическая пауза «Заяц Егорка» с.138</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Сидит белка на тележке».</p> <p>Обводка и раскрашивание: заяц, медведь, ёж, лиса.</p>
-----------------------------	-----------------	--	---	--	--

3-я нед	2		Тема. КАНИКУЛЯРНАЯ		
4-я нед Ноябрь	2	Употребление простых предлогов. Образование однокоренных слов от слова «воробей». Образование притяжательных прилагательных по теме.	Тема. ДИКИЕ (ЗИМУЮЩИЕ) ПТИЦЫ Расширить представление о разнообразии птиц и об их общих признаках. Ввести в активный словарь: существительные: <i>сорока, ворона, воробей, снегирь, синица</i>	Беседа. Составление рассказа-описания о снегире (синице) по вопросам (опорным схемам). 3-4 предложения Рассматривание картинки «У кормушки».	Пальчиковая гимнастика «Кормушка». Физ. пауза «Снегири» с.125 Раскрашивание снегиря, синицы

<p>5-я нед Ноябрь</p>	<p>2</p>	<p>Образование мн.ч. существ, существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, родительного падежа существ, согласование существительного прилагательное «какой, какая, какие?».</p> <p>Существ. родительного падежа,</p> <p>Употребление предлогов: в, на, с, из, по, над, под.</p>	<p>Тема. ОБОБЩЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО МАТЕРИАЛА. (Одежда, обувь, головные уборы)</p> <p>Ввести в активный словарь:</p> <p>- существительные: <i>одежда, обувь, головные уборы; комбинезон, плащ, пальто, куртка, платье, брюки, рубашка, кофта, шорты, майка, трусы, свитер, сарафан, галоши, сапоги, ботинки, кроссовки, туфли, босоножки, сандалии, тапки;</i></p> <p>- прилагательные: <i>шерстяной, шелковый, теплый, удобный, резиновый, кожаный, легкий;</i></p> <p>- глаголы: <i>носить, надевать, одевать, сушить, застегивать, расстегивать, обувать, чистить.</i></p>	<p>Беседа. Составление Рассказов – описаний «Куртка» «Сапоги» по плану-схеме.</p> <p>Составление предложений из3-4 слов по картинке</p> <p>«Катя обула туфли» и т.д.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика с.116</p> <p>Физкультминутка об одежде, обуви</p> <p>Работа в тетради:</p> <p>Обводка и раскрашивание: шарф, свитер, шапка</p>
---------------------------	-----------------	--	---	--	--

<p>1-2-я нед Декабрь</p>	<p>4</p>	<p>Образование сущ с суффиксами – онок, - енок, - ат, - ят.</p> <p>Обр. притяжательных прилагательных Употребление предлогов на, с, в, из</p>	<p>Тема. ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ</p> <p>Ввести в активный словарь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существительные: <i>корова, лошадь, коза, овца, кошка, собака, хлев, запасы, сено;</i> - прилагательные: <i>теплый, толстый, густой, вкусный;</i> - глаголы: <i>питаться, кормить, поить, ходят, бегают, прыгают, скачут.</i> - 	<p>Рассматривание фигурок домашних животных, предметных картинок.</p> <p>Беседа. Составление рассказа-описания о домашних животных по вопросам (с помощью опорной схемы), по картинке</p>	<p>Динамическая пауза «Хозяюшка» с.135</p> <p>Пальчиковая гимнастика (см. кн. «Дошкольное обучение и воспитание»)</p> <p>Работа в тетради:</p> <p>Обводка и раскрашивание – кошка, котёнок, собака, щенок; корм, миска</p>
<p>3-я нед Декабрь</p>	<p>2</p>	<p>Употребление предлогов (на, в, из, за, под, над, из-за, с) 3. Согласование прилагательных с сущ. в ед. числе в ж., м.роде (белый, белая) 4. Употребление сущ. и глаголов в ед.ч. прош. ед.вр. (Утка летит – утка летела) 5. Составление предложений с однородными членами подлежащими (В пруду плавают утки, утята.) 6. Вставить в предложения пропущенный предлог (Курица вышла... курятника) 7. Составление описательного рассказа по схеме-плану</p>	<p>Тема. ДОМАШНИЕ ПТИЦЫ</p> <p>Расширить представление о разнообразии птиц и об их общих признаках.</p> <p>Ввести в активный словарь:</p> <p>гусь, гусыня, утка, селезень, курица, петух, индюк, индюшка, наседка, утенок, гусенок, цыпленок, индюшонок, хвост, лапы, шпоры, перепонки, пух, перья, гребешок, борода, крылья; куриное, гусиное, утиное, петушиный; плавать, нырять, летать, кукарекать, садиться, нестись, гоготать, щипать, пищать</p>	<p>Пересказ рассказа: «Утка и утята» или «Птичий двор» (В.И.Селиверстов [47], с.262) 4. Чтение: К.Ушинский «Гуси», Е.Чарушин «Индюк», «Курочка», Г.Бойко «Петух» [63, 64]</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Кормушка».</p> <p>Физ. пауза «Снегири» с.125</p> <p>Раскрашивание курицы, петуха.</p>

<p style="text-align: center;">4-я нед Декабрь</p>	<p style="text-align: center;">2</p>	<p>Согласование прилагательного с сущ. в роде и числе 2. Употребление предлогов (на, над, под, в, за, из, из-за, из-под) 3. Употребление сущ. и глаголов в наст. и прошедш. времени (девочка танцует – девочка танцевала) 4. Составление сложносочиненных предложений со словами сначала, потом: Сначала надо гирлянду склеить, а потом повесить б) чтение: Трутнева «Ёлка»; 7) развитие диалогической речи «Мишкина берлога» (В.И.Селиверстов [47], с.265)</p>	<p>Тема. ЗИМА. НОВЫЙ ГОД. ЁЛКА</p> <p>Уточнять и расширять знания о новогоднем празднике, его атрибутах.</p> <p>Словарь по теме: хоровод, карнавал, бусы, гирлянда, снегурочка, дед мороз, елочные, блестящие, стеклянные, бумажные, наряжать, украшать и т.д.</p>	<p>Пересказ текста «Игрушки» (В.И.Селиверстов [47], с.262) 5. Чтение: «Стихи о ёлке, о сером волке, о стрекозе и о бедной козе» Е.Благинина (Н.В Нищева [36], с. 168)</p> <p>упражнять в составлении рассказа из 3-5 простых распространенных предложений с опорой на картинный план. Учить составлять поздравительную открытку, небольшое письмо, точно употребляя прилагательные, глаголы, предлоги по смыслу. Закрепление употребление предлогов на, с. Договаривание и составление предложений с данными предлогами. Постановка вопросов. Воспитывать умение выслушивать друг друга, работать в коллективе.</p>	<p>Отгадывание загадок.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Ёлочка» с.130</p> <p>Пауза «Наша елка велика...» С.128</p> <p>Обводка и раскрашивание: ёлка, ёлочный шар, серпантин</p>
--	---	---	---	---	--

<p style="text-align: center;">5-я неделя Декабрь</p>	<p style="text-align: center;">2</p>	<p>Подбор определений к существительным: снег, лед, снежинка.</p>	<p>Тема. ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ</p> <p>Ввести в активный словарь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существительные: <i>мороз, метель, снегопад, сугроб, зима, снег, снежинка, хлопья, крупка, вьюга, поземка, гололед, узор;</i> - прилагательные: <i>холодный, белый, пушистый, морозный, сильный, легкий, голодный, снежный;</i> <p>глаголы: <i>замерзать, покрывать, выпадать, завывать, заметать</i></p>	<p>Беседа по картинке «Наступила зима»</p> <p>Составление рассказа с опорой на схему</p>	<p>Динамическая пауза «Снежная баба»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Снежок»</p> <p>Обводка и раскрашивание: снеговик.</p>
---	---	---	---	--	---

		<p>1неделя января: новогодние каникулы; рождественские каникулы.</p>
--	--	---

Неделя/ месяц	Кол-во занятий	Грамота.	Лексическая тема. Словарь	Связная речь	Разв общих речевых навыков, общей и мелкой моторики. Развитие внеречевых функций
--------------------------	-----------------------	-----------------	--------------------------------------	---------------------	---

<p style="text-align: center;">2-я нед Январь</p>	<p style="text-align: center;">2</p>	<p>Упражнять в образовании однокоренных слов;</p> <p>Продолжать работу по практическому употреблению относительных (кожаное кресло, зеркальный столик, дубовый комод..) и притяжательных прилагательных (дедушкино кресло, бабушкин комод);</p> <p>Продолжать работу над обучением образовывать и употреблять в речи глаголы с приставками (вытирать, переставлять, подметать)</p>	<p>Тема. ДОМ. КВАРТИРА</p> <p>Ввести в активный словарь:</p> <p>Существительные: подъезд, этаж, квартира, лифт, мебель, кресло, диван, кровать, комод, шкаф, сервант, буфет, стенка, стол, стулья, тумба, ножки, дверца, полка, тумба, спинка, сиденье</p> <p>Прилагательные: дубовый, березовый, зеркальный, кожаный, полированный, стеклянный.</p> <p>Глаголы: ставить, сидеть, лежать, отдыхать, спать, работать, убирать.</p>	<p>Учить составлять рассказы из личного опыта «Моя квартира»</p> <p>Учить составлять рассказ-описание о предметах мебели в квартире с опорой на схему;</p> <p>Совершенствовать умение составлять рассказ по серии картин.</p>	
---	--------------------------------------	--	--	---	--

<p style="text-align: center;">3-я неделя Январь</p>	<p>Образование существительных в форме множественного числа в родительном падеже</p>	<p>Тема. БЫТОВАЯ ТЕХНИКА. ОБЖ</p> <p>Уточнить у детей обобщающее понятие: бытовая техника. Расширить представления детей о назначении бытовой техники, о частях, из которых состоят предметы бытовой техники, о материалах, из которых они сделаны.</p> <p>Ввести в активный словарь:</p> <p>Существительные: Электричество, утюг, пылесос, миксер, мясорубка, холодильник, кухонный комбайн.</p> <p>Прилагательные: стеклянный, фарфоровый, металлический, кухонный, электрический, современный</p> <p>Глаголы: ставить, сидеть, лежать, отдыхать, спать, работать, убирать, пить, есть, готовить, жарить, резать, мыть, включать, гладить, молоть, морозить, кипятить, измельчать, пылесосить, нагреваться.</p>	<p>Заучивание стихотворения «Чайник» с использованием мнемотаблицы</p>	<p>Динамическая пауза</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>«Пылесос, пылесос, Ты куда суёшь свой нос? Я жужжу, я жужжу, Я порядок навожу».</p>
--	--	--	--	--

<p style="text-align: center;">4-я неделя Январь</p>	<p style="text-align: center;">2</p>	<p>Употребление предлогов: в, на, с, из, по, над, под.</p> <p>Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, мн.ч. существительных, согласование существительных с прилагательным (какой, какая, какие?), относительные прилагательные</p>	<p>Тема. МЕБЕЛЬ</p> <p>Уточнить у детей обобщающие понятия: мебель. Расширить представления детей о назначении мебели, о её видах , о частях, из которых состоят предметы мебели, п, о материалах, из которых они сделаны. Формирование понятий: гарнитур, кухонная, столовая, спальная мебель.</p> <p>Активизация и расширение словаря по теме</p>	<p>Беседа. Составление рассказа - описания о стуле (другой мебели).</p>	<p>Отгадывание загадок о мебели.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Много мебели в квартире» с.118</p> <p>Физкультминутка</p> <p>Дорисовывание частей стула, стола, кресло</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Помощники»</p> <p>Физкультминутка «Посуда» с.120</p>
--	--------------------------------------	--	---	---	--

<p style="text-align: center;">5-я неделя Январь</p>	<p style="text-align: center;">2</p>	<p>Развитие понимания устной речи (умение вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, признаков, действий); понимание обобщающего значения слов 2. Словоизменение: окончания существительных в Тв.п. (Платье гладят чем?); в Д.п. (Платье подарили кому?)</p> <p>3. Составление простых предложений: И.п. сущ.+согл.гл.+ 2 завис. от гл. сущ. в косв.п. (Девочка чистит пальто щеткой) 4. Составление описательных рассказа по плану-схеме</p>	<p>Тема. ОБОБЩЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО МАТЕРИАЛА. ЗИМНЯЯ ОДЕЖДА</p> <p>Активизировать словарь по теме: одежда, головной убор, обувь, шуба, куртка, пальто, ушанка, носки, варежки, сапоги, валенки, шарф, и т.д.; вязанная, шерстяная, зимняя, тёплая, меховая, кожаная; швея, закройщик, портной, модельер, пуговицы, карман, воротник, рукав, ножницы, машинка, нитки, катушки, спицы, крючок, напёрсток; шить, гладить, застёгивать, вязать, кроить, вешать и др.; удобно, тепло, нарядно, холодно.</p>	<p>Чтение: З.Александрова «Сарафанчик», Шибаев «Несуразные вещи», Н.Носов «Живая шляпа» [63] 4. Экскурсия в магазин «Одежда», ателье</p>	<p>Пальчиковая гимнастика с.116</p> <p>Физкультминутка об одежде, обуви</p> <p>Работа в тетради:</p> <p>Обводка и раскрашивание: шарф, свитер, шапка</p>
--	--------------------------------------	---	---	--	--

<p style="text-align: center;">1-я неделя Февраль</p>	<p style="text-align: center;">2</p>	<p>Обр. сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Подбор определений к елочным игрушкам. Образование однокоренных слов от слова «хлопушка». Образование относительных прилаг. по теме</p>	<p>Тема. КАНИКУЛЯРНАЯ НЕДЕЛЯ. В ГОСТЯХ У СКАЗКИ.</p>	<p>Проговаривание предложений с отработанными односложными, двусложными, трехсложными словами. Проговаривание предлогов с отработанными словами</p>	<p>Отгадывание загадок.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Ёлочка» с.130</p> <p>Пауза «Наша елка велика...»</p> <p>С.128</p> <p>Обводка и раскрашивание: ёлка, ёлочный шар, серпантин</p>
<p style="text-align: center;">2-я неделя Февраль</p>		<p>Упражнение «Сосчитай» (1 блин, 2 блина ..., 1 оладушка, 2 оладушки ...)</p> <p>Упражнение «Чей? Чья?» (блин мой, папин, бабушкин, оладушка мамина ...)</p> <p>Разучивание скороговорки «Колотил Клим в один блин клин»</p> <p>Упражнение «Начинка для блинов» (из малины – малиновая, из клубники – клубничная и т.д.).</p>	<p>Тема. МАСЛЕНИЦА</p> <p>Знакомство с русскими традициями и обычаями.</p>	<p>Составление и распространение предложений по картинкам о праздновании на Руси Масленицы.</p> <p>Беседа : «Чем славится праздник Масленицы?»</p> <p>Описание пейзажа картины Б.М. Кустодиева «Масленица» по плану</p>	<p>С/р игра «Чашепитие» (выбор посуды, покупка продуктов, сервировка стола, этикет).</p>

<p>3-я неделя Февраль</p>		<p>Образование мн.ч. сущ. Словообразование названий военных профессий с помощью суффикса -ист-, -ик- (танкист, летчик...)</p>	<p>Тема. СЕМЬЯ. ПАПИН ПРАЗДНИК Формировать представления детей об Армии, родах войск. Закреплять навык словообразования существительных. Воспитывать чувство любви к своей стране и уважения к воинам Российской Армии.</p>	<p>Рассматривание картинок по теме, моделей военного транспорта Рассматривание картинок «Рода войск». Беседа. Составление рассказа – описания о военном транспорте (по предложенному плану).</p>	<p>Динамическая пауза «Парад» Пальчиковая гимнастика «В нашей группе...» Работа в тетради: раскрасить военный самолёт; отгадывание загадок по теме</p>
<p>4-я неделя Февраль</p>	<p>2</p>	<p>Словообразование существительных в творительном падеже. Образование относительных прилагательных</p>	<p>Тема. ПРОФЕССИЯ СТРОИТЕЛЬ Дать детям представление о труде людей, их профессиях, показать результаты труда, его общественную значимость. Расширить представления о труде работников стройки. Дать знания о том, что для обеспечения труда людей используется разнообразная техника. Учить использовать существительные с обобщающим значением: строитель. Ввести в активный словарь: см перспективный план</p>	<p>Беседа о профессии строителя, водителя, который привозит грузы на стройку (с опорой на картинку). Составление и анализ предложений по картинке, составление схемы предложения (Шофер водит машину. Строитель строит дом. Маляр красит. Штукатур штукатурит и т.д.). Рассказ о профессии по плану (с опорой на картинку)</p>	<p>Пальчиковая гимнастика. «Профессии разные есть..» ДП Диалог «Веселый магазин» с.141 Работа в тетради: бетономешалка Отгадывание загадок по теме</p>

<p style="text-align: center;">1-я неделя Март</p>	<p style="text-align: center;">2</p>	<p>Словообразование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Образование дательного падежа существительных</p>	<p>Тема. ВЕСНА. МАМИН ПРАЗДНИК Уточнить знания детей о празднике. Объяснить, почему он так называется, и кого поздравляют в этот день. Воспитывать любовь и уважение к маме. Активизация словаря</p>	<p>Рассматривание картинок «Поздравляем маму». Беседа о маме. Составление рассказа из личного опыта «Моя мама»</p>	<p>ПГ «Как у нас семья большая» с.153 ДП «Дружно помогаем маме..» Работа в тетради: «Сказочный букет» для мамы (раскрашивания)</p>
--	--------------------------------------	---	---	--	--

<p>2-я неделя Март</p>	<p>2</p>	<p>Закреплять умение образовывать множественное число существительных, прилагательных от существительных (поле - полевой), употреблять родственные слова (цветок, лист, лес), образовывать сложные слова (подснежник, первоцвет, цветовод), подбирать антонимы, синонимы (клумбы – цветник), признаки к предмету, согласовывать прилагательные, числительные, местоимения с существительными, предложно-падежное управление (из чего букет – из маков, незабудок).</p>	<p>Тема. ВЕСНА. ЦВЕТЫ</p> <p>Уточнять и расширять представление о жизни растений; закреплять, уточнять знания о строении цветка; о назначении каждой части растения, о значении для жизни растений света, почвы, влаги.</p> <p>Активизировать словарь по теме: цветы, растения, мак, астра, тюльпан, ромашка, василёк, колокольчик, одуванчик, гладиолус, лилия, незабудка, подснежник, фиалка, первоцвет, стебель, корень, лист, цветок, бутон, поле, луг, лес, семечко (семена), луковица, букет, клумба, цветовод, цветник; расти, цвести, опадать, засыхать, раскрываться, сажать, выкапывать, срывать, собирать; полевые, лесные, садовые, ароматные, душистые, красивые, прекрасные, хрупкие, мелкие, живые.</p>	<p>закреплять умение отвечать на вопросы распространенным предложением, упражнять в составлении рассказов-описаний, загадок, в составлении рассказа по опорным картинкам (из серии «Что сначала – что потом?») по теме «Жизнь цветка от семечка до семечка.»</p> <p>Заучивание стихотворения А.К.Толстого «Колокольчики» (стихи В.Серовой).</p> <p>Воспитывать чувство прекрасного.</p>	<p>ПГ «КАП –КАП –КАП» с. 151</p> <p>ДП«Веснянка»</p> <p>Работа в тетради:</p> <p>Солнце – дорисовать лучи, сосулька, почки, кораблик - вечер</p> <p>Отгадывание загадок по теме с объяснением</p> <p>ПГ«Цветок»</p> <p>ДП «На лужайке по утру» с.155</p>
----------------------------	----------	--	---	---	--

<p>3-я неделя Март</p>	<p>2</p>	<p>Учить согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять уменьшительно-ласкательные формы существительных. Упражнять в подборе глаголов и прилагательных к существительным (снег тает, лёд ломается, снег рыхлый, мокрый, лёд тонкий, хрупкий); в образовании сложных слов (ледоход, гололёд, первоцвет), приставочных глаголов, в подборе родственных слов к слову: весна, вода, свет.</p>	<p>Тема. ВЕСНА. ОДЕЖА, ОБУВЬ ВЕСНОЙ</p> <p>Уточнять и расширять представление о весне, учить определять состояние погоды, изменения в природе, описывать их: таяние снега, увеличение светового дня, ледоход, набухание почек, возвращение птиц. Знакомить с названиями весенних месяцев.</p> <p>Учить устанавливать простейшие связи между явлениями природы.</p> <p>Словарь по теме: весна, оттепель, капель, сосулька, проталина, ручей, почка, весенний, хрупкий, яркий, солнечный, рыхлый, липкий, мокрый, прозрачное, пригревать, набухать, просыпаться, журчать, звенеть, распускаться; наречие: сыро, тепло, холодно, ярко, пасмурно, солнечно и т.д. Закреплять обобщающие понятия: одежда, обувь.</p>	<p>загадки-описания, речевые логические задачи («Почему деревья белые?» и др.) Составление предложений по сюжетной картинке (серии из трех - четырех картинок – сильная подгруппа). Составление описательного рассказа «Весна идёт» по простым сюжетным картинкам и опорным словам.</p> <p>Воспитывать любовь к родному краю.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика с.116</p> <p>Физкультминутка об одежде, обуви</p> <p>Работа в тетради:</p> <p>Обводка и раскрашивание: куртка, берет, сапоги резиновые</p>
----------------------------	----------	--	--	---	--

<p style="text-align: center;">4-я неделя Март</p>	<p style="text-align: center;">2</p>	<p>Употребление предлогов «Ракета и космонавт»</p> <p>Подбор родственных слов к слову космонавт «Составь семейку»</p> <p>Подбор признаков к предмету: космонавт, какой? Земля, какая? Солнце, какое?</p>	<p>Тема. КОСМОС</p> <p>Сформировать у детей представление о космосе, об освоении космоса людьми. Ввести в активный словарь:</p> <p>-Существительные: космос, космонавт, ракета, корабль (космический), станция (орбитальная), спутник, полет.</p> <p>-Прилагательные: первый, космический, орбитальный.</p> <p>-Глаголы: осваивать, запускать, летать.</p>	<p>Беседа о космосе, планетах.</p> <p>Составление предложений - Игра «Солнце и земля» (смена времени суток)</p> <p>Составление описательного рассказа о профессии космонавта по опорной схеме.</p>	<p>ДП «Ракета»</p> <p>ПГ «Жил на свете звездочёт»</p> <p>Обвести и раскрасить ракету, спутник</p>
--	--------------------------------------	--	---	--	---

<p style="text-align: center;">1-я неделя Апрель</p>		<p>Образование притяжательных прилагательных, существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами</p>	<p>Тема. ДЕНЬ ЗДОРОВЬЯ</p> <p>Мама, папа, я – вместе дружная семья (Семья)</p> <p>Закрепить представления детей о семье, о родственных взаимоотношениях, о поведении в семье.</p> <p>Ввести в активный словарь:</p> <p>Существительные: мама, папа, сын, дочь, бабушка, дедушка, внук, внучка, прабабушка, прадедушка, семья</p> <p>Прилагательные: любимые, родные, душевные, веселые</p> <p>Глаголы: любить, уважать, благодарить</p>	<p>Упражнять в составлении предложений по картине «Семья», их графическое обозначение.</p> <p>Составление рассказов из личного опыта «Моя семья»</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Моя семья»</p>
--	--	--	---	--	---

<p style="text-align: center;">2-я неделя Апрель</p>	<p style="text-align: center;">2</p>	<p>Образование множественного числа существительных в им. падеже Дидактическая игра «Один — много»</p> <p>Согласование существительных с прилагательными Дидактическая игра «Подбери признак»</p> <p>Составление сложных предложений с союзом <i>чтобы</i> Дидактическая игра «Какие вещи нужны человеку, чтобы быть чистым и опрятным»</p>	<p>Тема. ЧЕЛОВЕК. ЧАСТИ ТЕЛА</p> <p>Познакомить детей со строением человеческого тела. Закрепить у детей понятия «здоровье», «здоровый образ жизни», продолжать знакомить детей со способами сохранения здоровья.</p>	<p>Чтение и обсуждение отрывка из стихотворения К.И. Чуковского «Мойдодыр»</p> <p>Разучивание отрывка из стихотворения по мнемотехнической таблице</p>	<p>Отгадывание загадок о частях тела человека</p> <p>Составление фигуры человека из геометрических фигур</p> <p>ПГ «Мойдодыр»</p> <p>ДП «Девочки и мальчики прыгают, как мячики...»</p>
--	--------------------------------------	---	--	--	---

4

Употребление в речи предлогов комментирующих действия с автомобилем

Образование мн. ч. сущ,

Словообразование существительных в творительном и дательном падежах.

Тема. УЛИЦА, ДОМА, ТРАНСПОРТ

Расширить представление детей о транспорте, сформировать представление о пассажирском и грузовом транспорте.

Ввести в активный словарь:

- существительные:
машина, грузовик, автобус, троллейбус, трамвай, поезд, метро, самосвал, фургон;

- прилагательные:
грузовой, пассажирский, электрический, удобный, быстрый;

- глаголы: *перевозить, грузить.*

Закрепить знания детей о правилах дорожного движения.

Ввести в активный словарь:

- существительные:
движение, дорога, тротуар, переход, светофор, остановка, милиционер, регулировщик, жезл, свисток;

- прилагательные:
дорожный, пешеходный, полицейский;

- глаголы: *соблюдать, переходить, нарушать, регулировать, следить.*

Рассматривание картинок «Виды транспорта». Составление рассказа - описания о любом транспорте по предложенному плану.

Диалог «Паровоз» с. 146

Беседа о правилах дорожного движения. Составление предложений с предлогами.

Составление рассказа по картинке « На перекрестке» по плану

Отгадывание загадок по теме, их заучивание.

ПГ «В нашей группе»

ДП «Мы летаем высоко»

Работа в тетради:

Самосвал, автомобиль, ключ, канистра – обводка и раскрашивание

Пальчиковая и динамическая паузы по выбору детей.

Раскрашивание светофора. Жезл, фуражка

<p style="text-align: center;">1-я неделя Май</p>	<p>Употребление в речи предлогов: на, под, за, в, из, из-за, из-под.</p> <p>Согласование прилагательного с существительным</p> <p>КАКОЙ?</p> <p>КАКАЯ?</p> <p>КАКИЕ?</p> <p>Образование множественного числа существительных в родительном падеже (детеныши).</p> <p>Подбор однокоренных слов к слову лиса, корова, оса, бабочка</p>	<p>Тема. ЦВЕТЫ. НАСЕКОМЫЕ</p> <p>Дать представление о жизни насекомых. Учить различать их. Дать представление о вредных и полезных насекомых.</p> <p>Ввести в активный словарь:</p> <p>- существительные: <i>насекомые, бабочка, жук, божья коровка, кокон, гусеница, комар, муха, пчела, оса, шмель, муравей;</i></p> <p>- прилагательные: <i>вредный, полезный, майский;</i></p> <p>- глаголы: <i>вредитель, уничтожать, точить, грызть, помогать, лежать, ползать.</i></p>	<p>Рассматривание предметных картинок и фигурок диких и домашних животных, насекомых.</p> <p>Беседа. Рассказы – описания о диких и домашних животных, насекомых по образцу.</p> <p>Составление предложений со словами: КОРМИТЬ, ПОИТЬ, ЧИСТИТЬ, УХАЖИВАТЬ.</p> <p>Диалог. с.165</p>	<p>ДП «Мотылек»</p> <p>ПГ«Пчела» с.166</p> <p>Работа в тетради:</p> <p>Буква Б. Слоги БА БО БУ БИ .</p> <p>Стрекоза, бабочка, пчела</p>
---	--	--	---	---

<p style="text-align: center;">2-я неделя Май</p>		<p>Подбор родственных слов к слову Родина. Подбор синонимов к слову солдат</p>	<p>Тема. ДЕНЬ ПОБЕДЫ</p> <p>Уточнить знания детей о празднике – Дне Победы. Объяснить, почему он так называется, и кого поздравляют в этот день. Воспитывать любовь и уважение к ветеранам Великой Отечественной войны.</p>	<p>Составление творческого рассказа «Мой дедушка (прадедушка)»</p>	<p>Раскрашивание открытки ко Дню Победы</p>
<p style="text-align: center;">3-4 неделя Май</p>			<p>ДИАГНОСТИКА</p>		
<p style="text-align: center;">5-я неделя Май</p>			<p>ПМПК</p>		

